

и подготовка материалов к дипломному проекту. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта, а также потребностью изучения методов решения технических, экономических, творческих, управленческих и других специфических задач.

Особую роль при прохождении практики на каждом ее этапе играет выполнение студентами индивидуального задания по инженерно-техническим или научно-исследовательским вопросам специальности с целью расширения и углубления профессиональных знаний, привития им навыков творческой деятельности и умения работать с литературой, а также для подбора материала к курсовому проектированию.

Таким образом, производственная практика, являясь важнейшей частью учебного процесса студентов по специальности «Промышленные роботы и робототехнические комплексы», представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по приобретению профессиональных компетенций, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения, что в конечном итоге обеспечивает быструю адаптацию выпускника в производственных условиях и его активного включения в рабочий процесс.

УКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ «ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ» НА БАЗЕ РПУП «ГОМЕЛЬОБЛГАЗ»

Е. Н. Макеева, В. М. Спитальников, Н. М. Кидун

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Республиканское производственное унитарное предприятие «Гомельоблгаз»

Дуальная система образования, согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих обучение на производстве и обучение в традиционной университетской системе. Такая форма подготовки специалистов предполагает заинтересованное участие в образовательной деятельности как учреждения образования, так и работодателя, а также самого будущего специалиста [4]. Дуальное обучение предполагает активное участие предприятий в обучении и подготовке квалифицированных сотрудников, что является элементом социальной ответственности, поскольку именно специалисты с хорошей подготовкой способны развивать экономику страны [2, 3].

Варианты такой системы имели место в нашей республике еще в советский период, начиная с 60-х гг. В сфере высшего образования были организованы втузы (высшее техническое учебное заведение), где на базе крупных промышленных предприятий велась подготовка инженеров из числа работников данного и других близких по профилю предприятий. Учебный процесс отличался органическим сочетанием теоретических занятий с производственной работой по специальности на предприятии в течение всего срока обучения. Соотношение времени работы на производстве и учебных занятий было 1:1 [1]. В настоящее время дуальная система образования используется в более чем 60 странах с развитой промышленностью [5]. В Республике Беларусь также реализуется такая система образования в современной интерпретации как варианта эффективной модели практико-ориентированной подготовки.

На кафедре «Промышленная теплоэнергетика и экология» практикуются разнообразные формы подготовки студентов, используются различные инновационные методы, направленные на интенсификацию учебного процесса. При этом одной из основных задач является обеспечение практической ориентации образовательного процесса и раннего погружения студентов в современную научную и прикладную практическую деятельность под руководством ведущих профильных специалистов, что, несомненно, сказывается на дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Для достижения поставленной задачи на кафедре наряду с традиционными лекционными, практическими и лабораторными занятиями большое внимание уделяется занятиям, позволяющим отработать практические навыки в реальных условиях. Так в 2022 г. была подписана дорожная карта по сотрудничеству Республиканского производственного унитарного предприятия «Гомельоблгаз» (РПУП «Гомельоблгаз») и учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого» (ГГТУ им. П. О. Сухого). В рамках дорожной карты на данный момент осуществляются следующие виды деятельности:

- организация посещения учебно-тренировочных полигонов и действующих объектов газораспределительной системы обучающимися;
- организация всех видов практик, а также трудоустройство студентов ГГТУ им. П.О. Сухого в РПУП «Гомельоблгаз» как на период производственной и преддипломной практики, так и после окончания вуза;
- включение в учебный план специальности 7-07-0712-02 «Теплоэнергетика и теплотехника» по согласованию с РПУП «Гомельоблгаз» дисциплины «Системы газоснабжения»;
- формирование тематики дипломных и магистерских работ с учетом выполняемых научно-исследовательских работ;
- разработка РПУП «Гомельоблгаз» перечня актуальных для современной газораспределительной системы тем дипломных проектов и магистерских диссертаций;
- участие специалистов РПУП «Гомельоблгаз» в государственных экзаменационных комиссиях.



Рис. 1. Отработка практических навыков на учебно-тренировочном полигоне РПУП «Гомельоблгаз» по локализации и ликвидации аварийных ситуаций на объектах газораспределительной системы

Также производственные площадки РПУП «Гомельоблгаз» используются при изучении дисциплины «Системы производства и распределения энергоносителей», что достигается проведением практических и лабораторных занятий на реальных объектах. Во время занятий проводится отработка вопросов, связанных с изучением схемы транспорта природного газа, назначения и устройства газораспределительных станций, оборудования газорегуляторных установок и пунктов, защиты газопроводов от коррозии, техники безопасности в газовом хозяйстве и т. д.

Таким образом, необходимо усиливать практическую направленность при подготовке специалистов через интегрирование учебного и производственного процессов, грамотно чередуя теоретическую и практическую составляющие во время всего периода обучения.

Л и т е р а т у р а

1. Авлиякулов, А. К. Практико-ориентированное обучение при организации дуальной системы образования / А. К. Авлиякулов, Н. С. Ходжаев // *Процветание науки*. – 2021. – № 1 (1). – С. 58–67.
2. Дзюба, Т. И. Дуальное образование как фактор формирования профессиональных компетенций / Т. И. Дзюба, А. А. Васильев // *Теория права и межгос. отношений*. – 2021. – Т. 2, № 7 (19). – С. 413–417.
3. Дуальное образование как способ оптимизации системы профессионального образования / Н. И. Лаврикова [и др.] // *Ученые зап. Орл. гос. ун-та*. – 2023. – № 2 (99). – С. 240–245.
4. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов / Е. В. Терещенкова // *Концепт*. – 2014. – № 4. – С. 41–45.
5. Хамзина, Б. Е. Дуальное образование – будущее высшего образования страны / Б. Е. Хамзина, К. Ж. Наурыз, Б. С. Жарикова // *Знание*. – 2016. – № 11-1 (40). – С. 47–51.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

О. Ю. Морозова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В статье рассматривается перспектива использования целевой подготовки специалистов с высшим образованием как наиболее качественный вариант дуального образования вследствие взаимодействия объекта производства и высшего учебного заведения на каждом этапе обучения.

Исходя из того, что основной целью качественной подготовки специалиста с высшим образованием является получение им всесторонних знаний по выбранной специальности, которые позволят анализировать те или иные технологические процессы, разрабатывать всевозможные системы и устройства, контролировать производственные процессы и принимать решения по реализации тех или иных разработок, выпускник университета должен иметь достаточно практических навыков, которые будут способствовать реализации этих задач в его профессиональной деятельности.

Данный вариант активным образом начал внедряться в систему получения образования студентами нашего вуза начиная с 2022 г., когда первые три студента поступили на кафедру «Промышленная электроника», заключив договор о целевой подготовке с ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга «ИНТЕГРАЛ».

В 2023 г. перечень предприятий, планирующих получить специалистов, подготовленных на основе целевой подготовки, значительно расширился. Помимо того,