

Таким образом, описанные масштабные мероприятия не привели к построению атеистического государства [2, с. 103–122, 231–250; 4, с. 240–360; 5, с. 106–122]. В исследовании показано, что в общественном сознании сочетались религиозный и атеистический аспекты, не все население было православным. Описаны поджоги, ограбления и повреждения молитвенных зданий, случаи избиения клириков и членов их семей, атеистические выступления директоров школ [5, с. 10, 11, 69, 104]. Попытки вытеснить из общественной жизни религию и Церковь были утопичны, о чем свидетельствуют 154 возрожденные и действующие ныне церкви Гомельской епархии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шкаровский, М. В. Русская православная церковь в XX веке / М. В. Шкаровский. – М. : Вече : Лепта, 2010. – 478 с.
2. Беглов, А. Л. В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР / А. Л. Беглов ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – М. : Арефа, 2008. – 352 с.
3. Текущий архив Церковно-исторической комиссии при Гомельской епархии.
4. Цыкунов, С. В. Чонский монастырь. История и судьбы / С. В. Цыкунов, Н. Н. Козлова. – Гомель : Барк, 2018. – 415 с.
5. Козлова, Н. Н. История Гомельской епархии в 1941–1965 годы / Н. Н. Козлова. – Гомель : Гомельская праўда. – 2022. – 212 с.
6. Силова, С. В. Православная церковь в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / С. В. Силова. – Гродно : ГрГУ, 2003. – 105 с.

УДК 349.2

## ВЛИЯНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ НА РАЗВИТИЕ СОВМЕЩЕНИЯ РАБОТЫ С ПОЛУЧЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

**И. В. Колодинская, А. А. Греченков**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь*

*Проанализирован вклад индустриальной эпохи в развитие отношений по совмещению работы с получением образования Беларуси и их правового регулирования. Рассмотрены различные формы организации производства, предъявляющие высокие требования к уровню квалификации работника, дана характеристика системы образования и сформулированы собственные выводы.*

**Ключевые слова:** индустриальная эпоха, ремесло, мануфактура, промышленность, система образования, законы, законодательные акты, совмещение работы, получение образования.

## THE INFLUENCE OF THE INDUSTRIAL AGE ON THE DEVELOPMENT OF COMBINING WORK WITH RECEIVING EDUCATION IN BELARUS

**I. V. Kolodinskaya, A. A. Grechenkov**

*Educstional Institution “Francisk Skorina Gomel State University”, the Republic of Belarus*

*The article analyzes the contribution of the industrial era to the development of relations on combining work with education in Belarus and their legal regulation. Various forms of production organization are considered, presenting high requirements to the level of qualification of the employee, the education system is studied and its own conclusions are formulated.*

**Keywords:** industrial era, craft, manufacture, industry, education system, laws, legislative acts, combining work, obtaining education.

В XVIII в. на территории Беларуси под влиянием товарно-денежных отношений простое товарное производство стало переходить в мелкое капиталистическое, появилось мануфактурное производство. Ремесло стало терять господствующее положение в производстве. Мелкое производство было не в состоянии самостоятельно существовать и развиваться в металлургической и металлообрабатывающей отраслях. Оно исчерпало свои возможности и начало вытесняться более крупными предприятиями. Мануфактура как новая форма организации производства имела ряд преимуществ по сравнению с ремесленным производством. Работники мануфактуры выполняли преимущественно отдельные, специализированные производственные операции, а не изготавливали продукт полностью самостоятельно, что повышало производительность их труда. Рост специализации производства привел к созданию более эффективных специализированных орудий труда, при этом возросли точность и скорость операций. Разделение труда требовало роста мастерства и профессионального уровня работника [1].

Появление крупных предприятий с новой организацией труда, начавшиеся буржуазные преобразования в Речи Посполитой требовали кроме трудового воспитания и профессиональных знаний от людей элементарных общеобразовательных знаний, умений и навыков [2, с. 15]. Везде необходимы были грамотные, трудолюбивые люди, хорошо подготовленные специалисты для народного хозяйства. Существовавшая система образования не могла удовлетворить этих потребностей. Таким образом, школа стала превращаться в светское учебное заведение с общими программами и учебными пособиями, что позволило создать более прогрессивную систему образования [2, с. 15].

Воссоединение с Россией изменило не только систему образования на белорусских землях, но и ликвидировало хозяйственную замкнутость Беларуси, а также создало предпосылки для сравнительно быстрого развития мануфактур и фабричной промышленности, транспорта, торговли, роста городов. Все это ускоряло процесс первоначального накопления капитала – создания наемной рабочей силы, капиталов и внутреннего рынка, необходимых для развития капиталистической промышленности. Важным фактором роста промышленности Беларуси стала отмена русским правительством многочисленных внутренних пошлин, взимавшихся при Речи Посполитой отдельными городами и крупными феодалами. Участие русских купцов в белорусских ярмарках и предоставление права купцам западных губерний свободно торговать на территории России обеспечивало сбыт товаров белорусской промышленности и возможность снабжать ее сырьем и оборудованием. Всего с 1778 по 1800 г. на территории Беларуси было создано 21 предприятие мануфактурного типа.

Промышленность Беларуси после реформы 1861 г. развивалась в тесной связи с общероссийской. Ремесло и мануфактуру постепенно вытесняла капиталистическая фабрика.

Индустриальная эпоха начала предъявлять высокие требования к уровню квалификации работника. Достичь высшей квалификации работник мог непосредственно в процессе самого производства. Он постепенно знакомился с производством путем наблюдения, а также путем «заискивания» перед старыми рабочими, добываясь разъяснения ими того или иного приема работы. Подобным образом происходило обучение работника на предприятии и становление его как специалиста. Подготовку дисциплинированного и грамотного работника должна была обеспечить и школа. Происходит прогрессивное развитие сети школ и школьного дела, появляется большое количество многоуровневых учебных заведений (общеобразовательных, профессиональных, национальных, женских).

Динамике развития профессионального образования Беларуси были присущи те же черты, что и в целом по Российской империи. Если во второй половине XIX в. возникали отдельные профессиональные учебные заведения, то в конце XIX в. темпы

роста профессионального образования значительно ускоряются. В 1888 г. утвержденные «Основные положения о промышленных училищах» впервые в России законодательно установили единую систему разрозненных прежде профессионально-технических учебных заведений. Их подразделили по типам: средние технические училища, низшие технические училища и ремесленные училища [3, с. 15].

Средние технические училища готовили техников как ближайших помощников инженеров и других руководителей промышленного дела. Данные училища преследовали цель дать учащимся общеобразовательную подготовку, достаточную для поступления в высшие специальные заведения, а также необходимые знания по определенной профессии. Низшие технические училища подготавливали рабочих для определенного производства. Главное отличие их учебного процесса от средних специальных учебных заведений состояло в том, что общеобразовательные предметы преподавались в объеме начальной школы. Ремесленные училища обучали конкретному ремеслу, связанному чаще всего с бытом людей.

Именно развитие капитализма в промышленности Беларуси создало предпосылки для возникновения профессионально-технических учебных заведений.

С появлением законодательных актов, регламентирующих деятельность тех или иных видов профессиональных учебных заведений, начинает активно развиваться дореволюционное законодательство о фабрично-рабочем труде.

В отличие от дореформенного периода (до реформы 1861 г.), когда законодательство, регламентирующее взаимоотношения фабрикантов и свободных работников, ограничивалось двумя основными актами в силу почти полного отсутствия свободного рынка труда, в период после реформы 1861 г. вплоть до Октябрьской революции 1917 г. трудовое законодательство (представленное в основном так называемым фабричным законодательством) активно развивалось.

Среди фабричных законов имелись и законы, которые впервые стали регулировать отношения по совмещению работы с получением образования. Это, в частности, Закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» и Закон от 24 апреля 1890 г. «Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения».

Так, например, согласно первому из вышеуказанных законов владельцам фабрик, заводов и мануфактур предоставлялось право открывать при них школы для обучения малолетних рабочих, причем план преподавания и порядок посещения школ (на которые дети-рабочие имели лишь 3 ч в день) определялся директорами народных училищ по согласованию с фабричной инспекцией. Даже содержание одной этой статьи показывает, что данный акт не возлагал на работодателей никаких определенных обязанностей; обязанности эти возникали лишь тогда (п. 119), когда фабрикант устраивал по своему желанию при фабрике школу высшего типа, ибо в этом случае он должен был и тем малолетним рабочим, которые уже окончили начальное училище, дать возможность посещать школу. Если же при фабрике школы не имелось, то все заботы о предоставлении малолетним работникам возможности посещать школу возлагались на фабричную и на учебную инспекции (п. 115–116).

Все законодательные акты действовали (с корректировкой) до февраля 1917 г. Все они были включены в Устав о промышленности. В 1913 г. «фабричные» законы были выделены из Устава о промышленности в особый Устав о промышленном труде. С выпуском Устава о промышленном труде он стал главным источником фабрично-трудоу законодательства, и с этого момента юридическая наука и практика стали ссылаться не столько на Полное Собрание Законов Российской империи и на тексты

соответствующих актов, сколько на статьи Устава о промышленном труде. Таким образом, отметим, что к началу XX в. имелся уже достаточно большой по количеству и по объему нормативный материал, регулирующий многие аспекты трудовых отношений. Это стало нормативной базой и прочным фундаментом для формирования трудового права высшего, европейского типа.

Таким образом, становление эпохи индустриализации способствовало совершенствованию профессионального образования и созданию его системы, подготовке кадров квалифицированных рабочих, зарождению фабричного трудового законодательства, а вместе с ним и отрасли трудового права.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Производственное обучение. – Режим доступа: [https://pedagogicheskaya.academic.ru/1939/ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ\\_ОБУЧЕНИЕ](https://pedagogicheskaya.academic.ru/1939/ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ_ОБУЧЕНИЕ). – Дата доступа: 07.03.2023.
2. Гурецкий, А.А. Политика царизма в области образования в Белоруссии в конце XVIII – первой четверти XIX в. (1772–1825) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / А. А. Гурецкий ; Бел. гос. пед. ун-т. им. М. Танка. – Минск, 1998. – 17 с.
3. Профессиональное образование в России – история развития. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/8/31536.html>. – Дата доступа: 07.03.2023.

УДК 340.114.5

## ПРАВОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ: ТРАДИЦИЯ И НОВАТОРСТВО

**Е. М. Крупеня**

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет»,  
Российская Федерация*

*Цель исследования – проблематизировать тему правового менталитета в контексте внутренней формы правосознания – она для общеправовой теории является традиционной. Тем не менее актуальное состояние научной рациональности периода постнеклассики как самоорганизующейся критичности на основе принципа широкой междисциплинарности, методологического плюрализма и познавательные ресурсы психологизма позволяют уточнить классическое понимание внутренней формы правосознания в связи с правовым менталитетом – коллективным бессознательным, которое всегда обусловлено социокультурно. Обоснован вывод о необходимости минимизации влияния коллективного бессознательного в публично-правовой сфере общества за счет, прежде всего, такого структурного компонента правосознания, как правовая идеология и ее наукоемкие инструменты.*

**Ключевые слова:** правосознание, форма правосознание, правовая идеология, правовая психология, правовой менталитет, психологизм.

## LEGAL MENTALITY IN THE CONTEXT OF THE INTERNAL FORM OF LEGAL CONSCIOUSNESS: TRADITION AND INNOVATION

**E. M. Krupenya**

*The State Autonomous Educational Organization of Higher Education  
“Moscow City Pedagogical University”, Russian Federation*

*The purpose of the research is to problematize the topic of legal mentality in the context of the internal form of legal consciousness – it is traditional for the general legal theory. Nevertheless, the current state of scientific rationality of the post-non-classical period as a self-organizing criticality based on the principle of broad interdisciplinarity, methodological pluralism and cognitive resources*