

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ
К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ**

И. О. Шевелева

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. В. Клейман

Современный мир переживает один из сложнейших и противоречивых периодов своей истории – период глобализации. Он характеризуется усилением интегра-

ционных процессов во всех областях и сферах общественной жизни, в том числе в образовании.

Модернизация системы образования предусматривает не только изменения в образовательных методологиях и технологиях, ликвидацию ее устаревших звеньев и создание нового единого образовательного пространства, но и ментальные изменения смыслов, целей и ценностей в области образования.

Цель данной работы: изучить особенности трансформации ценностных ориентаций в сфере образования в условиях подготовки к Болонскому процессу.

Для того чтобы найти пути взаимопонимания и дополнения духовных ценностей различных социумов в едином мировом образовательном пространстве, необходимо изучить проблемы организации образования с учетом менталитета.

Образование и общество – это одна целостная система. Это сфера воспроизводства и непрерывного обогащения жизненных, ментальных ценностей, идеалов человека и общества. Таким образом, одна из основных функций образования – предложить человеку освоить прогрессивную модель ценностных ориентаций национального сообщества.

В настоящий момент все более актуальной становится проблема взаимосвязи целей образования и национальной ментальности, так как в последнее время в нашей стране появилась тенденция перенимать сложившиеся традиции в области образования других стран, что можно связать с неоднократной попыткой Республики Беларусь присоединиться к Болонскому процессу. Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования [1]. Также следует отметить, что в 2015 г. Беларусь официально присоединилась к Болонскому процессу, правда пока на условиях выполнения «дорожной карты» и ряда других требований, которых ждут от Беларуси к 2018 г.[2].

В качестве основной цели реформирования системы образования выступает достижение белорусским обществом конкурентоспособности на мировом уровне. Такая задача отражает понимание реальных будущих проблем, которые неизбежно встанут перед страной из-за несоответствия отечественного образования мировым стандартам и требованиям глобального рынка.

Тенденцию перенимать сложившиеся традиции других стран в сфере образования необходимо считать позитивным явлением, так как она направлена на обеспечение ментальной совместимости людей и социумов, движение человечества к большей целостности и единству. В то же время важно понимать влияние на Болонский процесс конкретных национально-психологических особенностей и менталитета нации. Необходимо принципиально по-новому подходить к обоснованию и реализации философских концепций, стратегических ориентиров и политических доктрин в сфере образования.

Эффективность преобразований зависит не только от быстроты внедрения международных образовательных стандартов, но и прежде всего от того, в какой степени пути и формы реформирования в сфере образования будут совместимы с его ментальными характеристиками. Лишь при этом условии инновации не будут отторгнуты как заимствования зарубежной практики, а смогут способствовать реальному повышению качества обучения и воспитания.

На наш взгляд, для образования в Республике Беларусь должен быть найден тот баланс, который обеспечит преодоление потребительских ориентаций обучающихся, будет способствовать восстановлению высокого ранга ценностей непрерывного образования, высокой квалификации и компетентности.

Сегодня белорусское образование находится в границах парадигмы индустриализма, с точки зрения которой назначение и цель образовательного процесса заключаются прежде всего и исключительно в подготовке высокоспециализированных профессиональных кадров для производства, что в свою очередь обусловлено стремлением интегрирования в «мировой образовательный процесс». Однако сосредоточение только на изучении полезных и нужных для профессии наук при снижении гуманистической роли образования не должно быть свойственно национальной системе образования. Теряются прежние ценностные ориентиры, поэтому необходимо качественное изменение ориентации и целеполагания образовательного процесса. Восстановление гуманизации образования является одним из приоритетов для достижения вышеуказанной цели.

Источником гуманистических представлений является осознание активности субъекта, его творчески-преобразующих мир возможностей.

Лишь на основе гуманитаризации образования возможно формирование целостной личности, обладающей широкой эрудицией, соответствующим современности культурным уровнем и эстетическими запросами, способной к правильному пониманию себя, общества и окружающего мира.

Достижение этой цели зависит от того, насколько качественно преподаются гуманитарные, социальные и философские дисциплины и насколько осмысленно они используются как инструмент социокультурного воспроизводства.

Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод, что глобализация и интернационализация образования неизбежны, однако при этом необходимо сохранять и развивать менталитет своего социума, стремиться формировать подрастающие поколения сообразно культуре народа и его менталитету. Именно поэтому внедрение иностранных образовательных методик в Беларуси должно проходить на основе учета белорусского менталитета, так как пренебрежительное отношение к социальному наследию может привести к нарушению развития всего общества.

Л и т е р а т у р а

1. Болонский процесс. – Режим доступа: https://www.wikiwand.com/ru/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81. – Дата доступа 17.04.17.
2. Общественный Болонский комитет. – Режим доступа: <http://bolognaby.org/index.php/obk-v-smi/654-bolonskij-protsess-v-belarusi-dvizhetsy-a-ochen-medlenno>. – Дата доступа 17.04.17.