

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Л. В. Гусарова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Белорусский и иностранные языки»*

Традиция и инновация – качественно различные состояния учебного процесса в дидактической системе высшего образования.(см. таблицу).

Дидактическая система	Традиционное	Инновационное
Цель	Вооружение специалиста знаниями, умениями, навыками	Формирование разносторонне развитой личности специалиста
Содержание	Приоритет дисциплинам специального цикла по профилю подготовки	Приоритет дисциплинам социокультурного цикла
Методы	Ориентация на передачу готовых знаний и способов решения задач, имеющих преимущественно однозначные и заранее известные преподавателю ответы	Ориентация на освоение методологии творческо-созидательной деятельности

Окончание

Дидактическая система	Традиционное	Инновационное
Формы	Подражание, имитация, следование образцу	Собственная учебная деятельность, осмысление, исследовательская работа
Субъект/ преподаватель	«Транслятор знаний»	«Мастер», организующий совместную деятельность, «консультант»
Объект / студент	«Реципиент», пассивно усваивающий информацию	«Реципиент», критически и творчески преобразующий информацию
Результат	Способность воспроизвести усвоенные знания, умения, навыки	Способность к межличностному росту, взаимодействию и социально-адресованной личностной продуктивности

Поскольку иностранный язык является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, то инновационные технологии (педагогические, социальные, технологические) становятся существенным элементом учебного процесса.

Педагогическая технология – это искусство обучать, ориентируясь на качественный результат. Технология применительно к иноязычному образованию – это совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности (диктуемой логикой познавательной деятельности и особенностями используемого метода) реализовывать данный метод на практике.

Признаками обучающих технологий являются: 1) системность; 2) воспроизводимость и гарантированность результата; 3) система обратной связи. В обучении иностранному языку в настоящее время используется около двадцати современных технологий, в частности: проектное обучение, проблемное обучение, адаптивная технология, видеотехнологии, компьютерная, мультимедийная и Интернет-технологии и др.

Большинство преподавателей нашего вуза широко используют проектную технологию, проблемное обучение, разноуровневое обучение и видеотехнологии. Компьютерные, мультимедийная и Интернет-технологии апробируются главным образом в рамках системы дистанционного обучения. Тенденция к использованию инновационных технологий в обучении иностранным языкам с целью повышения мотивации к учению, самостоятельности в решении познавательных проблем очевидна и диктует необходимость овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, в том числе и чисто технологическими.

В своем стремлении создавать условия, моделирующие естественное общение, повысить мотивацию общения, активизировать речемыслительную деятельность студентов преподаватели кафедры используют инновационные методы работы с видеоматериалами различного рода: учебными видеокурсами, страноведческими видеофильмами, аутентичными художественными фильмами на иностранных языках.

Мы рассматриваем методически обоснованное, целенаправленное применение аутентичных видеоматериалов как одно из самых доступных и эффективных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Они также являются важным средством познания культуры страны изучаемого языка, способствуют развитию необходимых умений общения с учетом норм межкультурного речевого и неречевого поведения.