

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ СТАТУС И ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Д. В. Сердюков, Е. В. Сердюкова

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель Л. П. Симоненко, ст. преподаватель

Общеизвестно, что фундаментом интеллектуальной состоятельности человека являются многочисленные знания в различных сферах науки и техники. Способности запоминать, хранить и воспроизводить информацию у человека сосредоточены в его памяти. Если мышление – это инструмент создания мысли, то память – материал, на котором оно базируется. Память – форма психического отражения и деятельности, без которой невозможно понять основы формирования мышления, сознания, подсознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, является важнейшей познавательной функцией, оказывает существенное влияние на мотивацию характера и поведение личности человека. Память занимает особое место среди психических познавательных процессов, обеспечивая их преемственность и целостность. Понимание, осознание и полная информация о предметах зависит от задействованного количества видов памяти (визуальной, смысловой, двигательной и др.)

В психологии уже доказана социальная обусловленность всех процессов памяти, ее зависимость от практической деятельности людей. Память позволяет сохранять, воспроизводить и использовать богатый народный опыт, знания и традиции. Так, белорусская земля во все времена славилась своими талантливыми людьми. Писатели и поэты, художники и музыканты, мыслители и общественные деятели прославляли нашу страну. Все эти великие люди имели неординарное мышление, большой запас знаний, особое мироощущение и патриотические чувства [1].

Процесс постижения истины всегда был нелегок; приходилось использовать все возможности человеческого восприятия, мышления, памяти. В советские времена студенты часами сидели в библиотеках, добывая необходимую информацию. Они прочитывали, конспектировали и анализировали сотни книжных страниц, тем самым развивали остроту ума, гибкость мышления и память. Очень немногие писали «шпоры», не полагаясь на свою память, также редко пользовались чужими услугами, если нужно было сдать реферат или курсовую работу.

В современную эпоху компьютеризации, информатизации и гаджетизации наблюдается негативная тенденция в сфере интеллектуальной состоятельности граждан нашей страны, особенно в молодежной и студенческой среде. Эта проблема неоднократно обсуждалась в СМИ. Так, в газете «Советская Белоруссия» (№ 47 от 13.03.2012 г. и № 53 от 21.03.2012 г.) приводится материал о том, что стало нормальным поведением покупка курсовых и дипломных работ; отмечается низкий уровень знаний, большой процент отчисленных первокурсников за неуспеваемость и пропуски занятий. При этом большинство нерадивых студентов ничуть не стыдятся своих «успехов», находят оправдания, признают, что учиться мешает лень, отсутствие мотивации и интереса к учебе.

Для получения информации об уровне образованности молодежи был проведен опрос учителей некоторых школ, преподавателей вузов, колледжей и училищ г. Гомеля. При опросе ставились следующие вопросы:

1. Дать оценку динамике изменения способности запоминания и объема памяти школьников (студентов).

2. Оценить современную грамотность речи и письма, и способность лаконично изложить свои мысли у школьников (студентов).

Ниже представлены ответы некоторых респондентов.

Фарберов Александр Григорьевич, преподаватель специальных дисциплин, ГГАЭК: «Способности к запоминанию и познанию у учеников не снижаются, снижается мотивация к таким действиям. Это связано с доступностью информации через телефоны, ноутбуки и компьютеры. Молодые люди просто не видят необходимости запоминать информацию, так как ее всегда можно получить через Интернет, или, например, сфотографировать и позже воспользоваться. Грамотность молодежи значительно снизилась. Даже на лекциях вместо традиционного письма на бумажных носителях, студенты предпочитают набирать текст на компьютере, при этом сами не видят своих ошибок, не анализируют их и не исправляют. Молодежь переносит виртуальное на реальное, например, это выражается в пренебрежении правилами русского языка в написании sms, mms, комментариев и т. п.»

Кузьмина Светлана Владимировна, учитель математики, СШ № 3: «Если разделить память на долгосрочную и краткосрочную можно отметить, что объем долгосрочной памяти у студентов очень снизился, это связано с развитием информационных технологий и цифровой техники. Что касается краткосрочной памяти, то уровень ее развития значительных изменений не претерпел. Наблюдается снижение грамотности молодежи, это связано с уверенностью людей в том, что ошибки за них исправит компьютер. Также при выражении своих мыслей у студентов все чаще возникают проблемы с грамотным построением предложений, уменьшается словарный запас».

Симоненко Лариса Петровна, старший преподаватель (кафедра философии и социологии), ГГТУ им. П. О. Сухого: «По-моему мнению, способности к запоминанию учебного материала все же несколько снизились, но это явление обусловлено социальными факторами. В первую очередь, отсутствует мотивация к запоминанию, есть Интернет, «Википедия» и т. п. Нынешняя молодежь исходит из чисто утилитарных соображений: пригодится мне это знание (тогда выучу!) или нет (тогда и учить нет смысла). Ну, а если говорить о грамотности и умении логично мыслить, то сегодняшние студенты, увы, в этом не преуспели».

Высказанные мнения и оценки неутешительны: они показывают, что объем памяти, грамотность и мотивация к познанию у современной молодежи снижается, а это в будущем может негативно отразиться на духовной, культурной и экономической сферах белорусского общества.

Рассмотрим некоторые факторы информационного общества, которые негативно воздействуют на интеллектуальные способности и возможности современных людей. К ним относятся так называемые «внешняя память», «кнопочная память», «сенсорная память», «автозамена и автоисправление».

1. «Внешняя память» – представляет собой информацию, хранящуюся вне человеческого мозга, к которой человек может прибегнуть в любой момент времени. Как установили ученые из Колумбийского университета США, компьютеры и Интернет изменяют природу человеческой памяти. Психологические эксперименты показали, что люди, которым задавали сложные вопросы, начинали думать об использовании Интернета, нежели о самостоятельном ответе. Благодаря возможности использования Интернета, людям теперь не нужно запоминать большие объемы информации. Следовательно, ухудшается способность к запоминанию информации, уменьшается словарный запас, снижается грамотность, возникают трудности в общении. К тому же, не всегда информация в Интернете правдива, что может ввести человека в заблуждение.

2. «Кнопочная память» – новый вид памяти человека, связанный с набором текста на компьютере или управлением техникой при помощи кнопок. Скорость набора текста, простота редактирования и исправления привлекают людей. «Кнопочная память» способствует снижению грамотности, так как при печатании разных букв действие совершается одно и то же – нажатие кнопок, для человека исчезает разница между буквами. А раньше, когда люди писали буквы сами, то движения при выведении разных букв тоже были разными, к тому же человек механически запоминал, как пишутся те или иные слова. Вторым негативным аспектом «кнопочной памяти» – снижение мыслительных способностей и любознательности. Это связано со следующим процессом: для осуществления какой-либо операции или действия в современном мире человеку необходимо лишь нажать кнопку на том или ином приборе, а сам процесс его не интересует. Следовательно, появляются люди, которые не знают банальных вещей и даже не пытаются их познать.

3. «Сенсорная память» – современная разновидность тактильной памяти, связанная с управлением техникой при помощи сенсорных экранов. Сенсорные технологии приводят к ухудшению восприятия человеком окружающего мира. Смартфоны, планшеты, игровые приставки заменяют традиционные игры. Тактильные ощущения, полученные от прикосновения к одному и тому же экрану, вводят мозг в заблуждение, ухудшается мелкая моторика. Также сенсорные технологии построены на визуальных образах (картинках, ярлыках), что, в свою очередь, ведет к уменьшению объема чтения, а значит, сокращается словарный запас и снижается грамотность как речи, так и письма [2].

4. «Автозамена и автоисправление» – современные функции, предоставляемые текстовыми редакторами. При наборе текста на компьютере в текстовых редакторах заложены распространенные ошибки, допускаемые людьми. При допущении таковых компьютер сам исправляет ошибку, а человек зачастую даже не подозревает, что он постоянно пишет то или иное слово неправильно [3].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что современные IT-технологии могут стать и уже становятся одной из причин негативных изменений в жизни белорусского общества, а именно: снижается грамотность молодого поколения белорусов, уменьшается объем памяти и способности критически мыслить, наблюдается нравственная и интеллектуальная деградация, формируется безразличие к познанию. Все это ставит под угрозу белорусскую культуру, традиции, экономику.

Выход из сложившейся ситуации может заключаться в том, чтобы вновь начать воспитывать всесторонне развитых, способных творчески мыслить, интеллектуально целостных людей. Бездумно не бросаться с головой во все новое, а грамотно, анализируя ситуацию и обстоятельства, вводить новшества в необходимые сферы жизнедеятельности общества, при этом не забывая о надежном и проверенном.

Л и т е р а т у р а

1. Маланов, С. В. Психологические механизмы мышления человека / С. В. Маланов. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т», 2003.
2. Библиотека интернет-индустрии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.i2r.ru/static/341/out_12619.shtml. – Дата доступа: 07.03.2012.
3. Болезни, связанные с работой на компьютере [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://comp-doctor.ru/>. – Дата доступа: 05.03.2012.